

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»



**Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина**

*Т. П. Мишуровская*  
**Т. П. Мишуровская**

**30 августа 2019г.**

**Программа модуля  
«Звездная грамматика»  
основного общего образования  
для учащихся 7 классов**

**Калининград, 2019**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана на период до 2023года.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

–Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 7 классы. Просвещение,2018.

### **Цель изучения учебного курса:**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Спецкурс «Звездная грамматика» преподается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа СК «Звездная грамматика» рассчитана: 51 час в год.

УМК: Английский язык. 7: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

## **Планируемые результаты освоения**

### **СК«Звездная грамматика»**

Учащийся получит возможность научиться:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Грамматическая сторона речи**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

##### **Социокультурные знания и умения**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

##### **Компенсаторные умения**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметные результаты**

- понимание основных грамматических структур;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
  - использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
  - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении СК являются:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**Метапредметными** результатами СК являются:

- Формирование **универсальных учебных действий** (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* справочниками;

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### Содержание СК «Звездная грамматика»

Тема 1 Работа и досуг.

Тема 2 Культура и история.

Тема 3 Мать природа.

Тема 4 В здоровом теле – здоровый дух.

Тема 5 Жизненный опыт.

Тема 6 Преступление и общественность.

Формы организации учебных занятий:

#### 1. Урок:

- Комбинированный.
- Урок изучения нового материала. В рамках данного типа проводятся проблемный урок, урок-конференция, киноурок, урок-исследование.
- Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума.
- Урок обобщения и систематизации нацелен на системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом. В ходе таких уроков осуществляется проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по нескольким темам, изучаемым на протяжении длительного периода -- четверти, полугодия, года обучения.
- Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков предназначен для оценки результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения. Видами таких уроков в школьной практике могут быть устный или письменный опрос, диктант, изложение или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа, тестирование. Все эти виды уроков организуются после изучения крупных тем и разделов учебного курса. По результатам итогового урока следующее занятие посвящается анализу типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определению дополнительных

#### 2. Учебная конференция.

#### 3. Учебная экскурсия.

**Основные виды учебной деятельности:**

***I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

1. *Слушание объяснений учителя.*
2. *Слушание и анализ выступлений своих товарищей.*
3. *Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).*
4. *Работа с научно-популярной литературой.*
5. *Отбор и сравнение материала по нескольким источникам (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).*
6. *Выполнение заданий по разграничению понятий.*
7. *Систематизация учебного материала.*
8. *Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.*
9. *Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.*

***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
3. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Сбор и классификация коллекционного материала.
3. Выполнение работ практикума.
4. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
5. Проведение исследовательского эксперимента.
6. Моделирование и конструирование.

## 7 класс

### Календарно-тематическое планирование СК «Звездная грамматика», 51 час

| №<br>урока<br>п/п | Тема   | Количество<br>часов | _7_ «__» класс |                                 |  | _7_ «__» класс |                                 |  |
|-------------------|--|---------------------|----------------|---------------------------------|--|----------------|---------------------------------|--|
|                   |  |                     | Дата           | Форма<br>организации<br>занятия | Виды<br>учебной<br>деятельности<br>(на весь<br>раздел) | Дата           | Форма<br>организации<br>занятия | Виды<br>учебной<br>деятельности<br>(на весь<br>раздел) |
| <b>Тема 1</b>     | <b>Работа и досуг.</b>   | <b>9</b>            |                |                                 |  |                |                                 |  |
| 1                 | Хобби. Грамматика: Настоящее простое и Настоящее продолженное время.               | 1                   |                |                                 |  |                |                                 |  |
| 2                 | Хобби и работа. Отработка настоящего простого и настоящего продолженного времен.   | 1                   |                |                                 |  |                |                                 |  |
| 3                 | Волонтеры. Грамматика: неличные формы глагола (инфинитив, герундий)                | 1                   |                |                                 |  |                |                                 |  |
| 4-5               | Моя работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                          | 2                   |                |                                 |  |                |                                 |  |
| 6-7               | Какая работа подходит тебе? Фразовые глаголы, словообразование. Отработка лексики. | 2                   |                |                                 |  |                |                                 |  |
| 8-9               | Каскадеры. Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.        | 2                   |                |                                 |  |                |                                 |  |
| <b>Тема 2</b>     | <b>Культура и история</b>  | <b>12</b>           |                |                                 |  |                |                                 |  |
| 10-11             | Социальные сети. История Google. Грамматика: прошедшее продолженное и              | 2                   |                |                                 |  |                |                                 |  |

|               |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|               | простое прошедшее время.  |   |  |  |  |  |  |  |
| 12-13         | История Facebook. Грамматика: время прошедшее продолженное: вопросы, отрицания, краткие ответы.                         | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 14-15         | Древнегреческий театр. Грамматика: конструкция used to.   | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 16-17         | Дома с привидениями. История города Йорка. Грамматика: время прошедшее совершенное, прошедшее совершенно-длительное.    | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 18-19         | Дома с привидениями. Отработка грамматики: время прошедшее совершенное, прошедшее совершенно-длительное.                | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 20            | Социальные сети. Фразовые глаголы, зависимые предлоги, словообразование.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21            | Банк слов. Повторение и отработка лексико-грамматического материала.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 3</b> | <b>Мать природа</b>   | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 22            | Северный полюс. Грамматика: будущее время (способы выражения будущего действия)   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23-24         | Экстремальные виды отдыха, спорта. Чтение с множественным выбором лексики. Грамматика: Условные предложения 0 и 1 типа. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 25-26         | Экстремальный отдых. Горы Аппалачи. Грамматика: условные предложения, структура unless/if.                              | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 27-28         | Экстремальный отдых. Грамматика: условные предложения 0 и 1 типа.   | 2 |  |  |  |  |  |  |

|               |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 29-30         | Пещеры. Чтение с заполнением пропусков. Словообразование, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы.                           | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 4</b> | <b>В здоровом теле – здоровый дух</b>  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 31            | Влияние технологий на здоровье. Грамматика: модальные глаголы: долженствование, совет, рекомендация.                             | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32            | Домашние средства лечения. Грамматика: модальные глаголы: can/could/may/might (выражение возможности, способности, вероятности). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33            | Фобии. Грамматика: относительные придаточные предложения, относительные местоимения.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34            | Здоровый сон. Лексика: фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания.                                  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 5</b> | <b>Жизненный опыт.</b>   | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 35-36         | Неприятные ситуации. Грамматика: время настоящее совершенное и прошедшее простое. Говорение: монологическая речь.                | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 37-38         | Культурный шок. Чтение с извлечением деталей. Грамматика: время настоящее совершенное продолженное.                              | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 39            | Культурный шок. Грамматика: модальные глаголы must/can't, may/might.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 40-41         | Свадебные церемонии. Выполнение заданий экзаменационного типа. Грамматика: неличные формы глагола.                               | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 42            | Язык жестов. Фразовые глаголы, предлоги, словообразование.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43            | Выполнение лексико-грамматических  | 1 |  |  |  |  |  |  |



|               |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|               | заданий экзаменационного типа.  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 6</b> | <b>Преступление и общественность</b>  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 44-45         | Энди Уорхол. Искусство поп арт.<br>Грамматика: страдательный залог.   | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 46-47         | Борцы с преступностью. Грамматика:<br>страдательный залог, каузативная форма.   | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 48-49         | В суде. Грамматика: косвенная речь.<br>Введение, практика употребления.   | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 50            | Как предотвратить преступность?<br>Выполнение заданий экзаменационного<br>типа. Практика устной монологической<br>речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51            | Резервный урок.   | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Итого:51**