

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»



**Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина**

*Т. П. Мишуровская*  
\_\_\_\_\_  
**Т. П. Мишуровская**

**30 августа 2019г.**

**Программа модуля  
«Грамматика в фокусе»  
основного общего образования  
для учащихся 7 классов**

**Калининград, 2019**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана на период до 2023года.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

–Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 7 классы. Просвещение,2018.

### **Цель изучения учебного курса:**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Спецкурс «Грамматика в фокусе» преподается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа СК «Грамматика в фокусе» рассчитана на 34 часа в год.

УМК: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.- М.: ExpressPublishing: Просвещение.

## **Планируемые результаты освоения**

### **СК «Грамматика в фокусе»**

Учащийся получит возможность научиться:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Грамматическая сторона речи**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

### **Компенсаторные умения**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Предметные результаты**

- понимание основных грамматических структур;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
  - использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
  - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении СК являются:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**Метапредметными результатами** СК являются:

- Формирование **универсальных учебных действий** (УУД).  
*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* справочниками;

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

### **Содержание СК «Звездная грамматика»**

- Тема 1 Образ жизни.
- Тема 2 Время рассказов.
- Тема 3 Внешность и характер.
- Тема 4 Об этом говорят и пишут.
- Тема 5 Что ждет нас в будущем.
- Тема 6 Развлечения.
- Тема 7 В центре внимания.
- Тема 8 Проблемы экологии.
- Тема 9 Время покупок.
- Тема 10 В здоровом теле — здоровый дух.

Формы организации учебных занятий:

1. Урок:
  - Комбинированный.
  - Урок изучения нового материала. В рамках данного типа проводятся проблемный урок, урок-конференция, киноурок, урок-исследование.

- Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума.
  - Урок обобщения и систематизации нацелен на системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом. В ходе таких уроков осуществляется проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по нескольким темам, изучаемым на протяжении длительного периода -- четверти, полугодия, года обучения.
  - Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков предназначен для оценки результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения. Видами таких уроков в школьной практике могут быть устный или письменный опрос, диктант, изложение или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа, тестирование. Все эти виды уроков организуются после изучения крупных тем и разделов учебного курса. По результатам итогового урока следующее занятие посвящается анализу типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определению дополнительных
2. Учебная конференция.
  3. Учебная экскурсия.

### **Основные виды учебной деятельности:**

#### ***I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

1. *Слушание объяснений учителя.*
2. *Слушание и анализ выступлений своих товарищей.*
3. *Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).*
4. *Работа с научно-популярной литературой.*
5. *Отбор и сравнение материала по нескольким источникам (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).*
6. *Выполнение заданий по разграничению понятий.*
7. *Систематизация учебного материала.*
8. *Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.*
9. *Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.*

#### ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. *Наблюдение за демонстрациями учителя.*
2. *Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.*
3. *Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.*
4. *Анализ проблемных ситуаций.*

#### ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***

1. *Работа с раздаточным материалом.*
2. *Сбор и классификация коллекционного материала.*
3. *Выполнение работ практикума.*
4. *Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.*
5. *Проведение исследовательского эксперимента.*
6. *Моделирование и конструирование.*

## 7 класс

### Календарно-тематическое планирование ВПМ «Грамматика в фокусе» (7 класс), 34 часа

#### УМК «Английский в фокусе»

№ урока п/п	Тема	Количество часов	_7_ «__» класс		
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)
<b>Тема 1</b>	<b>Образ жизни.</b>	<b>4</b>			
1.	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1			
2.	Модальный глагол Should	1			
3.	Фразовые глаголы, словообразование.	1			
4.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 2</b>	<b>Время рассказов.</b>	<b>4</b>			
5.	Простое прошедшее время.	1			
6.	Простое прошедшее время. Used to	1			
7.	Фразовые глаголы, словообразование.	1			
8.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 3</b>	<b>Внешность и характер.</b>	<b>3</b>			
9.	Относительные местоимения, наречия.	1			
10.	Причастия –ed/-ing	1			
11.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 4</b>	<b>Об этом говорят и пишут.</b>	<b>4</b>			
12.	Прошедшее продолженное время.	1			
13.	Простое прошедшее и продолженное	1			

	прошедшее.				
14.	Фразовые глаголы, словообразование.	1			
15.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 5</b>	<b>Что ждет нас в будущем.</b>	<b>4</b>			
16.	Простое будущее время.	1			
17.	Условные предложения.	1			
18.	Фразовые глаголы, словообразование.	1			
19.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 6</b>	<b>Развлечения.</b>	<b>3</b>			
20.	Настоящее совершенное время.	1			
21.	Фразовые глаголы, словообразование.	1			
22.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 7</b>	<b>В центре внимания.</b>	<b>4</b>			
23.	Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время.	1			
24.	Степени сравнения прилагательных.	1			
25.	Фразовые глаголы, словообразование.	1			
26.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 8</b>	<b>Проблемы экологии.</b>	<b>5</b>			
27.	Настоящее совершенное продолженное.	1			
28.	Разделительные вопросы. Модальный глаголы.	1			
29.	Фразовые глаголы, словообразование.	1			
30.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 9</b>	<b>Время покупок.</b>	<b>2</b>			
31.	Исчисляемые/неисчисляемые	1			

	существительные.				
32.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			
<b>Тема 10</b>	<b>В здоровом теле — здоровый дух.</b>	<b>2</b>			
33.	Возвратные местоимения. Фразовые глаголы, словообразование.	1			
34.	Выполнение лексико-грамматических заданий экзаменационного типа.	1			