

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»



Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина

*Т. П. Мишуровская*  
Т. П. Мишуровская

30 августа 2019г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Сложные вопросы по биологии»  
основного общего образования  
для учащихся 9 классов**

**Калининград, 2019**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по биологии» разработана на 2019-2020 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** Углубление и систематизация знаний учащихся по ключевым вопросам биологии, подготовка к успешной сдаче ОГЭ по биологии учащимися 9класса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по биологии» рассчитана на 30 часов.

**УМК:**

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2020года.
2. Рохлов. ОГЭ-2020. Биология. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.
3. Георгий Лернер: ОГЭ-2017. Биология. Интеллект-Центр, 2017 г.
4. Интернет ресурс «Решу ОГЭ по биологии»

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

Учащийся научится:

*характеризовать признаки биологических объектов:* живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

*понимать сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**Учащийся получит возможность научиться:**

Распознавать и описывать по таблицам и картинкам органоиды клетки, органы и системы органов человека, животных; растения различных отделов.

Сравнивать биологические объекты и делать выводы;

Определять принадлежность к биологических объектов к определенной систематической группе;

Уметь определять факторы окружающей среды;

Знать теорию эволюции растений и животных.

**Личностные результаты:**

проявлять познавательные интересы и мотивы к обучению;

использовать навыки поведения в природе, осознавать ценности живых объектов;

осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни;

понимать и соблюдать основы экологической культуры.

**Метапредметные результаты:**

Учащийся получит возможность научиться:

**проводить наблюдения, измерения, опыты;**

выполнять задания разного уровня сложности;

систематизировать и обобщать разумные виды информации;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

составлять план выполнения учебной задачи;

работать с текстом.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Первый блок «Биология как наука» «Признаки живых организмов» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Второй блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Третий блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Четвёртый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

### **Формы организации учебных занятий:**

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
4. Урок развивающего контроля.
5. Учебная лекция.
6. Самостоятельная работа.

**Основные виды учебной деятельности:** Целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; оценивание и интерпретация информации из разных источников; моделирование ситуации; деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения.

### **виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Работа с научно-популярной литературой.

4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Решение текстовых количественных и качественных задач.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.

***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. Анализ графиков, таблиц, схем.
2. Объяснение наблюдаемых явлений.
3. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Решение экспериментальных задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Проведение исследовательского эксперимента.
4. Подсчет калорий потребляемой пищи

9 класс

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности *«Сложные вопросы по биологии»*

№ урока п/п	Тема	Количество часов	__ «__» класс	Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)
<b>Тема 1</b>	<b>Указывается тема раздела (на несколько уроков)</b>	<b>Всего часов по Теме 1</b>				
<b>Раздел 1 «Биология как наука» , "Признаки живых организмов" 2 часа</b>						
1.	Признаки биологических объектов. Формат 2020	1				
2.	Клеточное строение организмов	1				
<b>Раздел 2 «Система, многообразие и эволюция живой природы» 3 часа</b>						
3.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы	1				
4.	Царство Растения	1				
5.	Царство Животные	1				
<b>Раздел 3 «Человек и его здоровье" 10 часов</b>						
6.	Сходство человека с животными и отличие от них	1				
7.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	1				
8.	Опора и движение	1				

9.	Внутренняя среда	1		
10.	Транспорт веществ	1		
11.	Питание. Дыхание	1		
12.	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1		
13.	Органы чувств	1		
14.	Психология и поведение человека	1		
15.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	1		
<b>Раздел 4 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» 2 часа</b>				
16.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера	1		
17.	Определение структуры объекта	1		
<b>Раздел 5 "Решение биологических задач" 11 часов</b>				
18.	Умение оценивать правильность биологических суждений	1		
19.	Работа с информацией представленной в графической форме. Формат 2020	1		
20.	Умение проводить множественный выбор	1		
21.	Умение проводить множественный выбор	1		
22.	Умение устанавливать соответствие	1		

<b>23.</b>	Биологические процессы, явления, объекты	<b>1</b>		
<b>24.</b>	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных			
<b>25.</b>	Соотнесение морфологических признаков организма	<b>1</b>		
<b>26.</b>	(С1). Объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Формат 2020	<b>1</b>		
<b>27.</b>	(С2). Работа с текстом биологического содержания	<b>1</b>		
<b>28.</b>	(С3). Статистические данные, представленные в табличной форме	<b>1</b>		
<b>29.</b>	С4). Определение энерготрат. Формат 2020	<b>1</b>		
<b>30.</b>	Резерв	<b>2</b>		