

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)

«Утверждено»



Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина

*Т. П. Мишуровская*  
Т. П. Мишуровская

30 августа 2019г.

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Русский язык. Решу ОГЭ»  
основного общего образования  
для учащихся 9 классов**

Калининград, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Решу ОГЭ*» разработана на 2019-2020 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Программы по русскому (родному) языку. 5-9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова и пособия :  
–Подготовка к ГИА-2018: УМК для подготовки к итоговой аттестации/ Под редакцией Н.А.Сениной. - Ростов-на-Дону: Легион, 2018.

### **Цель изучения курса внеурочной деятельности:**

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы;
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Русский язык. Решу ОГЭ*» рассчитана на 30 часов.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ГИА различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение (1 ч.)**

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

### **Подготовка к написанию изложения (6 ч.)**

1.Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования (1ч.)

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч.)

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч.)

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические (1ч.)

5.Практическая работа № 1. Написание изложения. Анализ и оценка (2ч.)

### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч.)**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста (1ч.)

2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов (2ч.)

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения (2ч.)

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста (1ч.)

5.Практическая работа №2. Тестирование (2ч.)

### **Подготовка к выполнению тестовых заданий (15 ч.)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (1ч.)

2. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте (1ч.)

3. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. (1ч.)

4. Орфограммы в корне слова: гласные и согласные, проверяемые и непроверяемые. (1 ч.)

5. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок (1ч.)
6. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (1ч.)
7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи (1 ч.)
8. Практическая работа № 3. Тестирование (1 ч.)
9. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (1ч.)
10. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения (1ч.)
11. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях (1ч.)
12. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения (1ч.)
13. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении (1ч.)
14. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения (1ч.)
15. Практическая работа № 4. Тестирование (1 ч.)

#### **Формы организации учебных занятий:**

- установочные лекции по теории основных разделов базового курса«Русский язык»;
- практические занятия;
- самостоятельная работа с КИМами.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров:
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание письменных текстов с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык. Решу ОГЭ»**

| №<br>урока<br>п/п | Тема   | Количество<br>часов | 9 «_____» класс |                                 |  | 9 «_____» класс |                                 |  |
|-------------------|--|---------------------|-----------------|---------------------------------|--|-----------------|---------------------------------|--|
|                   |  |                     | Дата            | Форма<br>организации<br>занятия | Виды учебной<br>деятельности (на<br>весь раздел) | Дата            | Форма<br>организации<br>занятия | Виды учебной<br>деятельности (на<br>весь раздел) |
| <b>Тема 1</b>     | <b>Введение. Значение курса, его задачи</b>  | <b>1</b>            |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 1.                | Особенности ОГЭ - 2019 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| <b>Тема 2</b>     | <b>Текст. Сжатое изложение</b>   | <b>6</b>            |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 2.                | Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста   | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 3.                | Структура текста изложения   | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 4.                | Микротемы и абзацы   | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 5.                | Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста   | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 6, 7              | Практическая работа №1 (сжатое изложение на основе аудиозаписи)  | 2                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| <b>Тема 3</b>     | <b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>  | <b>8</b>            |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 8.                | Особенности сочинения - рассуждения по данному тексту  | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 9.                | Позиция автора. Моя позиция. Аргументы   | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 10.               | Позиция автора. Моя позиция. Аргументы   | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |
| 11.               | Композиция сочинения.  | 1                   |                 |                                 |  |                 |                                 |  |

|               |   |           |  |  |  |  |  |
|---------------|---|-----------|--|--|--|--|--|
| 12.           | Композиция сочинения.   | 1         |  |  |  |  |  |
| 13.           | Анализ сочинений. Виды ошибок                                 | 1         |  |  |  |  |  |
| 14,15         | Практическая работа №2<br>(сочинение-рассуждение)             | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 4</b> | <b>Подготовка к выполнению<br/>тестовых заданий</b>           | <b>15</b> |  |  |  |  |  |
| 16.           | Главная информация текста                                     | 1         |  |  |  |  |  |
| 17.           | Лексическое значение слова. Группы лексических явлений        | 1         |  |  |  |  |  |
| 18.           | Средства выразительности речи                                 | 1         |  |  |  |  |  |
| 19.           | Орфограммы в корне слова                                      | 1         |  |  |  |  |  |
| 20.           | Правописание приставок  | 1         |  |  |  |  |  |
| 21.           | Правописание суффиксов и окончаний                            | 1         |  |  |  |  |  |
| 22.           | Слитное, дефисное и раздельное написание                      | 1         |  |  |  |  |  |
| 23.           | Практическая работа №3<br>(тестирование)                      | 1         |  |  |  |  |  |
| 24.           | Словосочетание  | 1         |  |  |  |  |  |
| 25.           | Виды предложений. Грамматическая основа                       | 1         |  |  |  |  |  |
| 26.           | Обособленные члены  | 1         |  |  |  |  |  |
| 27.           | Вводные слова и обращения.<br>Вставные конструкции            | 1         |  |  |  |  |  |
| 28.           | Простые и сложные предложения                                 | 1         |  |  |  |  |  |
| 29.           | Виды сложных предложений.<br>Пунктуация в сложном предложении | 1         |  |  |  |  |  |
| 30.           | Практическая работа № 4<br>(тестирование)                     | 1         |  |  |  |  |  |