

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»



Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина

Т. П. Мишуровская
Т. П. Мишуровская

30 августа 2019г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Биология. Решу ОГЭ»
основного общего образования
для учащихся 9 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. Решу ОГЭ» разработана на 2019-2020 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ по биологии учащимися 9 класса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. Решу ОГЭ» рассчитана:

на 30 часов.

УМК:

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2019 года.
2. Георгий Лернер: ОГЭ-2017. Биология. Тренировочные задания. Эксмо-Пресс, 2018 г.
3. Георгий Лернер: ОГЭ-2017. Биология. Интеллект-Центр, 2017 г.
4. Интернет ресурс «Решу ОГЭ по биологии»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Предметные результаты:

Учащийся научится:

- *характеризовать признаки биологических объектов:* живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- *понимать сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать и описывать по таблицам и картинкам органоиды клетки, органы и системы органов человека, животных; растения различных отделов.
- Сравнивать биологические объекты и делать выводы;
- Определять принадлежность к биологических объектов к определенной систематической группе;
- определять факторы окружающей среды;
- изучит теорию эволюции растений и животных.

2. Личностные результаты:

- проявлять познавательные интересы и мотивы к обучению;
- использовать навыки поведения в природе, осознавать ценности живых объектов;
- осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- понимать и соблюдать основы экологической культуры.

3. Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность научиться:

- **проводить наблюдения, измерения, опыты;**
- выполнять задания разного уровня сложности;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- работать с текстом.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Решение заданий с выбором одного верного ответа из четырех (17 часов)

Решение заданий по теме «Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы»

Решение заданий по теме «Царство Растения»

Решение заданий по теме «Царство Животные»

Решение заданий по теме «Сходство человека с животными и отличие от них»

Решение заданий по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Решение заданий по теме «Опора и движение»

Решение заданий по теме «Транспорт веществ»

Решение заданий по теме «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»

Решение заданий по теме «Органы чувств»

Решение заданий по теме «Психология и поведение человека»

Решение заданий по теме «Соблюдение санитарно-гигиенических норм»

Решение заданий по теме «Влияние экологических факторов на организмы»

Решение заданий по теме «Экосистемная организация живой природы. Биосфера»

Раздел 2. Задания с множественным выбором, на соответствие и определением последовательности (9 часов)

Решение заданий на Интерпретирование результатов научных исследований

Решение заданий на Определение структуры объекта

Решение заданий на оценивание правильности биологических суждений

Решение заданий со множественным выбором

Решение заданий на соответствие

Решение заданий на знание Биологических процессов, явлений, объектов

Решение заданий на соотнесение морфологических признаков организма

Раздел 3. Решение заданий с развернутым ответом (4 часа)

Работа с текстом биологического содержания

Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме

Определение энерготрат и составление рациона

Обоснование рационального и здорового питания

Формы организации учебных занятий:

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
4. Урок развивающего контроля.
5. Учебная лекция.
6. Самостоятельная работа.

Основные виды учебной деятельности: Целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; оценивание и интерпретация информации из разных источников; моделирование ситуации;

деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения.

виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Решение текстовых количественных и качественных задач.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Анализ графиков, таблиц, схем.
2. Объяснение наблюдаемых явлений.
3. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
4. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Решение экспериментальных задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Сбор и классификация коллекционного материала.

4. Проведение исследовательского эксперимента.
5. Подсчет калорий потребляемой пищи

9 класс

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «БИОЛОГИЯ.РЕШУ ОГЭ»

| № урока п/п | Тема | Количество часов | __ «__» класс | Дата | Форма организации занятия | Виды учебной деятельности (на весь раздел) |
|--|---|------------------------------|------------------|------|---------------------------|--|
| | | | | | | |
| Тема 1 | Указывается тема раздела (на несколько уроков) | Всего часов по Теме 1 | | | | |
| Раздел 1. Решение заданий с выбором одного верного ответа из четырех (17 часов) | | | | | | |
| 1. | Решение заданий по теме «Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы» | 1 | | | | |
| 2-3 | Решение заданий по теме «Царство Растения» | 2 | | | | |
| 4-5 | Решение заданий по | 2 | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | теме «Царство Животные» | | | |
| 6 | Решение заданий по теме «Сходство человека с животными и отличие от них» | 1 | | |
| 7 | Решение заданий по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» | 1 | | |
| 8 | Решение заданий по теме «Опора и движение» | 1 | | |
| 9 | Решение заданий по | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| | теме «Внутренняя среда» | | | |
| 10 | Решение заданий по теме «Транспорт веществ» | 1 | | |
| 11 | Решение заданий по теме «Питание. Дыхание» | 1 | | |
| 12 | Решение заданий по теме «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела» | 1 | | |
| 13 | Решение заданий по теме «Органы чувств» | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| 14 | Решение заданий по теме «Психология и поведение человека» | 1 | | |
| 15 | Решение заданий по теме «Соблюдение санитарно-гигиенических норм» | 1 | | |
| 16 | Решение заданий по теме «Влияние экологических факторов на организмы» | 1 | | |
| 17 | Решение заданий по теме «Экосистемная организация живой природы» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | Биосфера» | | | |
| Раздел 2. Задания с множественным выбором, на соответствие и определением последовательности (9 часов) | | | | |
| 18 | Решение заданий на Интерпретирование результатов научных исследований | 1 | | |
| 19 | Решение заданий на Определение структуры объекта | 1 | | |
| 20 | Решение заданий на оценивание правильности биологических суждений | 1 | | |
| 21-22 | Решение заданий со множественным выбором | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 23 | Решение заданий на соответствие | 1 | | |
| 24 | Решение заданий на знание Биологических процессов, явлений, объектов | 1 | | |
| 25 | Решение заданий с пропущенным и терминами | 1 | | |
| 26 | Решение заданий на соотнесение морфологических признаков организма | 1 | | |
| Раздел 3. Решение заданий с развернутым ответом (4 часа) | | | | |
| 27 | Работа с текстом биологическог | 1 | | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|
| | о содержания | | | | |
| 28. | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме | 1 | | | |
| 29 | Определение энерготрат и составление рациона | 1 | | | |
| 30 | Обоснование рационального и здорового питания | 1 | | | |