

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»



Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина

*Т. П. Мишуровская*  
Т. П. Мишуровская

30 августа 2019г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Английский язык. Решу ОГЭ»  
основного общего образования  
для учащихся 9 классов**

Калининград, 2019

Рабочая программа учебного курса «Английский язык. Решу ОГЭ» разработана на 2019-2020 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые знания по английскому языку в пределах программы средней школы и готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ. Данная программа рассчитана на 30 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса английского языка в 9 классе.

### **Цели и задачи курса:**

1. Восполнить пробелы в изучении учебного материала, обобщить и систематизировать учебный материал по английскому языку за курс 5 -9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов:

- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;

2. Выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;

- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (по образцу);
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод.

### **УМК и другие источники:**

1. ОГЭ 2020. Английский язык. 10 типовых экзаменационных вариантов. Трубанева Н.Н. и др., «Национальное образование», 2019.
2. Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ: Английский язык  
<http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «РЕШУ ОГЭ»: Английский язык <https://en-oge.sdangia.ru/>

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **1. Предметные результаты:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

##### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

##### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо

#### **Языковые навыки**

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### Говорение, диалогическая речь

- Вести полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

##### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2 Личностные результаты:**

### **- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

### **- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

### **- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**- в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**- в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **3. Метапредметные результаты:**

#### **- Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **- Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **- Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Содержание курса**

1. Аудирование: Стратегии подготовки к разделу «Listening»
2. Чтение: Стратегии подготовки к разделу «Reading»
3. Лексика/грамматика: Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола, Степени сравнения прилагательных и наречий, Множественное число существительных, Порядковые числительные. Способы словообразования
4. Письмо: Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера, Мини-практикум по написанию письма личного характера

### **Формы организации учебных занятий:**

- ✓ *Вводный урок.*
- ✓ *Урок просмотра учебного фильма с последующим обсуждением.*
- ✓ *Урок рефлексии.*
- ✓ *Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).*
- ✓ *Комбинированный урок.*
- ✓ *Урок развивающего контроля.*
- ✓ *Урок-дискуссия.*
- ✓ *Самостоятельная работа.*
- ✓ *Проверочная работа.*
- ✓ *Урок анализа (сочинений)*
- ✓ *Интегрированный урок.*
- ✓ *Урок отработки лексических\грамматических знаний.*

### **Основные виды учебной деятельности:**

1. *Слушание объяснений учителя.*
2. *Слушание и анализ выступлений своих товарищей.*
3. *Самостоятельная работа с учебником.*
4. *Работа с раздаточным материалом.*
5. *Наблюдение за демонстрациями учителя.*
6. *Просмотр учебных фильмов.*
7. *Анализ проблемных ситуаций.*
8. *Сбор и классификация информации.*
9. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*
10. *Обсуждение и анализ прочитанного\просмотренного.*
11. *Чтение и ответы на вопросы.*
12. *Решение лингвистических загадок.*
13. *Работа с ресурсами интернета.*
14. *Работа с электронным учебником или тренажёрами.*
15. *Работа со словарями.*
16. *Тестирование онлайн.*
17. *Инсценирование диалогов или проблемных ситуаций.*
18. *Лингвистическая разминка.*
19. *Работа с интерактивными заданиями.*
20. *Решение и обсуждение проблемных ситуаций.*

21. *Мозговой штурм.*
22. *Составление диалогов по теме.*
23. *Написание личного письма\эссе.*
24. *Разбор домашнего задания.*
25. *Выполнение тренировочных упражнений.*
26. *Чтение и обсуждение текста.*
27. *Монологическое высказывание по теме.*



## 9 класс

### Календарно-тематическое планирование внеурочного курса *«Английский язык. Решу ОГЭ»*

№ урока п/п	Тема	Количество часов	9 класс		
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)
1-2	Входное тестирование	2			
3	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1			
4-5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2			
6	Выполнение теста по аудированию	1			
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1			
8-9	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2			
10-11	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2			
12-13	Выполнение теста по чтению	2			
14	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1			
15	Написание личного письма	1			
16-17	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2			

18-19	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	2			
20-21	Степени сравнения прилагательных и наречий	2			
22-23	Множественное число существительных	2			
24	Порядковые числительные	1			
25-26	Основные способы словообразования	2			
27-27	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2			
29-30	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	2			