

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»



Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина

*Т. П. Мишуровская*  
Т. П. Мишуровская

30 августа 2019г.

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Увлекательная грамматика»  
основного общего образования  
для учащихся 8 класса**

**Калининград, 2019**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык. Школа сопровождения» рассчитана на учащихся 8 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

– Программы УМК Русский язык. 8 класс: М.М.Разумовская

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте.

**Цель:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык. Школа сопровождения» рассчитана на 30 часов.

УМК: М.М.Разумовская. Русский язык

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ М.М.Разумовская – М.: Дрофа, 2016 год. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

### *говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

### **Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Темы элективного курса соотносятся с основными разделами школьной программы изучения русского языка.

#### **Введение. Речь. 2ч.**

Тема 1. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

#### **Орфография. 6ч.**

Тема 3. Необычные правила.

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Этимология. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

#### **Морфология. 4 ч.**

Тема 9. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 10. Именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 11. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 12. Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

#### **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

Тема 13. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Тема 14. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.

Тема 15. Подлежащее и способы его выражения.

Тема 16. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

Тема 17. Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 18. обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом.

Тема 19. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

Тема 20. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.

Тема 21. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.

Тема 22. Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Тема 23. Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Тема 24. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Тема 25. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Тема 26. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.

Тема 27. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Тема 28. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

### **Прямая и косвенная речь. 2 ч.**

Тема 29. Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 30. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

### **Формы организации учебных занятий:**

1. занятие общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний);
2. развивающий контроль;
3. лекция;
4. самостоятельная работа.

### **Основные виды учебной деятельности:**

1. слушание объяснений учителя;
2. анализ текста;
3. работа с научно-популярной литературой;
4. редактирование текстов;
5. анализ проблемной ситуации;
6. выполнение работ практикума;
7. проведение исследования.

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика»

№п/п	Тема занятия	Количество часов	__ «__» класс		
			Дата	Форма организации занятий	Виды учебной деятельности
	<b>Введение. Речь.</b>				
1.	Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1			
2.	Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).	1			
	<b>Орфография.</b>				
3.	Необычные правила.	1			
4.	Н+Н=НН	1			
5.	Слитно, раздельно или через дефис?	1			
6.	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.	1			
7.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия.	1			
	<b>Морфология.</b>	1			
8.	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	1			
9.	Именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	1			
10.	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	1			
11.	Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.	1			
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>				

12.	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	1		
13. 14.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.	2		
15.	Подлежащее и способы его выражения.	1		
16.	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	1		
17.	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	1		
18.	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом.	1		
19.	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.	1		
20.	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.	1		
21.	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.			
22.	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	1		
23.	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	1		
24.	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	1		
25.	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.	1		
26.	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.	1		
27.	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.	1		
28.	Обособление приложения, распространённого и	1		

	нераспространённого.			
	<b>Прямая и косвенная речь.</b>			
29.	Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	1		
30.	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.	1		