

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»



**Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина**

Т. П. Мишуровская

Т. П. Мишуровская

30 августа 2019г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Биология. Проектирование»
основного общего образования
для учащихся 8 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектирование» разработана на 2019-2020 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина.
- Авторская программа ВУД: Романова Наталья Юрьевна «Проектирование от А до Я», учитель английского языка, МАОУ лицея №49

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

- научить процессу проектирования;
- формирование у учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология.Проектирование» рассчитана:

на 30 часов.

УМК:

ЭУК «Проектирование от А до Я», размещенный на сервере КОИРО, адрес курса <https://do.baltinform.ru/course/view.php?id=1263>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты реализации программы

В ходе обучения, учащиеся приобретут знания в области проектирования и познакомятся со следующими понятиями:

- а) проект, продукт, проектная команда, цель, задачи, ментальная карта, мозговой штурм, актуальность, проблема, результат, опрос, интервью, интервьюер, критерии, SMART критерии, местное сообщество, деятельность, ресурсы, временные ресурсы, материальные ресурсы, человеческие ресурсы, респондент, исследование, обоснование актуальности, открытый (закрытый) вопросы, руководитель, обоснование актуальности и др.;
- б) типы проектов: социальный, исследовательский, творческий, игровой, просветительский (информационный), практико-направленный (прикладной), групповой, коллективный, краткосрочный и др.
- с) этапы работы над проектами: проектирование, план, планирование, реализация, защита, паспорт проекта.

Учащиеся приобретут практические навыки и научатся:

- отличать проект от другой деятельности;
- определять тип проекта;
- называть признаки социального проекта;
- определять «правильные» проблемы в местном сообществе;
- проводить мероприятия (опрос, наблюдение) по доказательству актуальности проекта;
- оценивать результаты опроса (наблюдения);
- описывать актуальность проекта, писать обоснование актуальности по шаблону;
- ставить цель и оценивать ее по критериям;
- определять задачи проекта;
- оценивать ресурсы и описывать в виде таблицы;
- распределять роли в команде;

- планировать работу и следовать графику;

В ходе реализации второй части по формированию здорового образа жизни, обучающиеся научатся

1. основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
2. особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника;
3. особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
4. основы рационального питания;
5. правила оказания первой помощи;
6. способы сохранения и укрепления здоровья;
7. основы развития познавательной сферы;
8. свои права и права других людей;
9. соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
10. влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
11. значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
12. знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

Смогут научиться:

1. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
2. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
3. различать “полезные” и “вредные” продукты;
4. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
5. определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
6. заботиться о своем здоровье;
7. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
8. применять коммуникативные и презентационные навыки;
9. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
10. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
11. находить выход из стрессовых ситуаций;
12. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
13. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
14. отвечать за свои поступки;
15. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Личностные результаты предполагают формирование:

- человека, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда;
- инициативной личности, обладающей системой культурных и этических принципов и норм поведения;
- умения высказывать своё отношение к полученной информации, поступкам, понимать эмоции других людей в общении, оценивать собственные поступки;
- учащегося, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- уважения к другим людям, учащегося, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

1. Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность научиться:

- познакомитесь с примерами уникальных проектов;
- научитесь понимать более 50 терминов по проектированию;
- узнаете, как минимум о 10 секретах успешного проекта;

- поймете, как избежать ошибок в планировании проекта;
- получите пошаговую инструкцию разработки своего проекта
- распределять роли в команде;
- планировать работу и следовать графику;
- заполнять паспорт разработанного проекта по образцу;
- выступать с защитой проектов на конференциях

Содержание курса внеурочной деятельности

I часть «Проектирование», 17ч, дистанционная форма обучения

Курс состоит из введения, 10 уровней и итоговой работы.

- В каждом уровне 5-8 заданий разной сложности.
- Есть задания с пометкой "по желанию".
- Чем выше уровень, тем сложнее задания.
- Для перехода на более высокий уровень, начиная с уровня 4, вам необходимо набрать более 40% баллов в предыдущем уровне.
- В курсе есть обучающие элементы разных типов: тесты, задания (электронные тетради), кроссворды, опросы, форумы
- После теоретической части вам необходимо выполнить практическую итоговую работу по планированию своего проекта.

Введение

- познакомитесь с правилами курса;
- узнаете, как успешно его пройти;
- сможете при необходимости задать вопрос учителю.

Уровень 1. Искатель

- познакомитесь с участниками курса;
- узнаете, кто, где и когда придумал "проекты";
- прочтаете о нескольких мировых проектах;
- узнаете о навыках важных в XXI веке.

Уровень 2. Новичок

- помечтаете о будущем и своих профессиях;
- узнаете, что такое «проект»;
- научитесь отличать проект от обычной деятельности;
- напишете свое определение «проекту»;
- прочтаете об уникальных школьных проектах

Уровень 3. Начинающий

- узнаете, какие бывают проекты;
- научитесь различать типы проектов;
- прочтаете о предпочтениях участников курса;

- познакомьтесь еще с несколькими примерами проектов;
- проверьте свое знание понятий, связанных с проектами, на английском языке.

Уровень 4. Ученик

- узнаете, как правильно начать проект;
- познакомьтесь с понятием «проблема» в проекте;
- научитесь правильно формулировать проблему в проекте;
- прочитаете о примерах социальных проектов.

Уровень 5. Последователь

- узнаете об особенностях социальных проектов;
- прочитаете об актуальности проекта;
- познакомьтесь с примерами социальных проектов

Уровень 6. Помощник

- узнаете, какие способы доказательства актуальности можно использовать;
- научитесь писать обоснование актуальности проекта;
- узнаете, как составить опрос;
- прочитаете мнение участников курса о разных видах опросов.

Уровень 7. Специалист

- узнаете о целях в проекте и как сделать их «умными»;
- научитесь ставить цель для разных типов проектов;
- решите несколько практических задач, связанных с целями в проектах;
- прочитаете о том, какие бывают продукты в проектах;
- примите участие в "мозговом штурме".

Уровень 8. Опытный

- вы узнаете, что такое задачи в проекте, и чем они отличаются от цели;
- вы прочитаете о том, какие ресурсы нужно учитывать в проекте;
- вы узнаете, чем реферат отличается от проекта;
- мы поговорим о ролях в проекте и руководителях проекта.

Уровень 9. Почти мастер

- познакомьтесь с понятиями команда и группа;
- прочитаете о результатах и продуктах проектов;
- научитесь заполнять "паспорт проекта";
- узнаете об исследованиях в проектах.

Уровень 10. Эксперт

- повторите основные понятия проектирования;
- познакомьтесь со всем алгоритмом планирования проекта;
- напишите свой синквейн;
- обсудите итоги курса.

II часть «Здоровый образ жизни», 13 ч

Вторая часть программа состоит из модулей, содержание которых охватывает основные направления работы по формированию здорового образа жизни.

Каждый из модулей объединяет несколько видов мероприятий, реализация которых направлена на формирование или развитие конкретных навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье.

Набор модулей может варьировать, в зависимости от желания учащихся.

Модуль «Физическая активность» (2 часа)

Понятие о конституции человека. Типы телосложения: мышечный, грудной, брюшной. Виды спорта. Влияние физической нагрузки на формирование мышечной массы.

Исследовательский проект «Каким видом спорта заняться?».

Модуль «Режим дня» (2 часа)

Режим труда и отдыха, профилактика переутомления.

Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения».
Аналитический проект «Каникулы – дело серьезное».

Модуль «Вредные привычки» (5 часов)

Влияние табакокурения, алкоголя, наркотиков на организм человека.

Творческий проект «Пишем книгу рекордов»

Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина?»

Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье?»

Модуль «Питание» (5 часов)

Пища источник энергии. Принципы рационального питания. Завтрак. Последствия неправильного питания: анорексия, булемия.

Исследование «Почему нужен завтрак».

Модуль «Гигиена» (2 час)

Гигиена. Особенности строения кожи. Средства по уходу за кожей. Влияние татуировок, пирсинга на кожу, негативное влияние спиртных напитков на внешний вид. Заболевания кожи.

Проект-конструктор «Клуб Косметон».

Модуль «Взаимодействие с окружающими» (2 часа)

Дружба. Конфликт, Ссора.

Игра можно ли избежать конфликтов.

Формы организации учебных занятий:

1. Дистанционная
2. Урочно-классная:
 - Урок открытия нового знания.
 - Урок рефлексии.
 - Учебная лекция.
 - Самостоятельная работа.

Основные виды учебной деятельности: Целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; оценивание и интерпретация информации из разных источников; моделирование ситуации; деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения.

виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Самостоятельная работа с информацией курса.
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Решение текстовых количественных и качественных задач.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Анализ графиков, таблиц, схем, текстов.
2. Изучение этапов проектирования
3. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Решение экспериментальных задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Проведение исследовательского эксперимента.
4. Разработка проекта

УМК:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.
2. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. **5-6** классы/ А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. (Работаем по новым стандартам).
3. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. **7-8** классы/ А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. (Работаем по новым стандартам).
4. Гурова В.П., Калашникова Т.В. Человек и его здоровье: Экологический практикум/ Под ред. В.А. Гурова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2006. – 60 с.

8 класс

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Биология.Проектирование»

№ урока п/п	Тема	Количество часов	8 «К» класс	Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)
Раздел 1. «Проектирование» 17 ч						
1.	Введение. Краткая инструкция по работе на курсе.	1			дистанционная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тесты, ✓ задания (электронные тетради), ✓ кроссворды, ✓ опросы, ✓ форумы
2.	Уровень 1. Искатель. Информация о проектах	1				
3.	Уровень 2. Новичок. Что такое проект?	1				
4.	Уровень 3. Начинающий. Типы проектов	1				

5-6	Уровень 4. Ученик. Формулировка проблемы в проекте	2		
7-8	Уровень 5. Последователь. Особенности социальных проектов	2		
9-10	Уровень 6. Помощник. Способы доказательства актуальности проекта.	2		
11-12	Уровень 7. Специалист. Постановка цели в проектах, типы продуктов проек- тов.	2		
13-14	Уровень 8.	2		

	Опытный Задачи и ресурсы проекта			
15-16	Уровень 9. Почти мастер Паспорт проекта	2		
17	Уровень 10. Специалист Итоги курса	1		
Раздел 2. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», 13 ч				
Модуль «Физическая активность» 2ч				
18	Понятие о конституции человека. Типы телосложения: мышечный, грудной, брюшной. Виды спорта. Влияние физической нагрузки на формирование мышечной массы.	1		
19	Определение	1		

*Исследовательский проект
«Каким видом спорта заняться?».*

	индекса массы тела			
<u>Модуль «Питание» (5 часов)</u>				
20	Пища источник энергии	1		
21	Принципы рационального питания.	1		
22	Последствия неправильного питания: анорек- сия, булимия.	1		
23	Определение энерготрат и составление рациона	1		
24	Определение энерготрат и составление рациона	1		
<u>Модуль «Режим дня» , 2 ч</u>				
25	Режим труда и	1		

Исследование «Почему нужен завтрак».

	отдыха				
26	Профилактика переутомления	1			<i>Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения». Аналитический проект «Каникулы – дело серьезное».</i>
Раздел 3 Работа и подготовка проектов к защите, 4ч					
27-28	Индивидуальная работа с группами	2			
29-30	Защита проектов	2			