

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А.Гагарина  
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А.Гагарина)**

«Утверждено»

**Директор МАОУ гимназии № 40  
им. Ю. А. Гагарина**  
*Т. П. Мишуровская*

**Т. П. Мишуровская**

**30 августа 2019г.**

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Олимпиадный русский язык»  
для учащихся 7-11 классов**

**Калининград, 2019**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык» разработана на 2019-2020 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности:

- формирование творческих способностей учащихся.
- развитие интеллекта, системного мышления, логического мышления, критичности мышления,
  - воспитание гибкости, беглости, подвижности мышления, нестандартного подхода к решению мыслительных задач,
  - выявление ассоциативного мышления, пространственного представления, творческого воображения, фантазии,
  - развитие интереса к интеллектуальным играм, заданиям,
  - умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык» рассчитана на 30 часов

УМК – олимпиадные и конкурсные задания.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### 1. Предметные результаты по русскому языку:

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

междометия;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **3. Метапредметные результаты:**

При изучении учебного материала обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе обучения учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Формирование команды учеников для участия в олимпиаде

Работа с олимпиадными заданиями разного уровня

Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок»

Подготовка к областным и федеральным конкурсам

#### **Формы организации учебных занятий:**

- фронтальная,
- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

## 7-11 класс

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык»

№ урока п/п	Тема	Количество часов	« ____ » класс			« ____ » класс		
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)	Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)
<b>Тема 1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>						
1	Структура олимпиадных заданий	1						
2	Решение олимпиадных заданий	1						
3	Решение олимпиадных заданий	1						
<b>Тема 2</b>	<b>Историческая грамматика</b>	<b>3</b>						
4.	Признаки старославянизмов	1						
5-6	Решение олимпиадных задач	2						
<b>Тема 3</b>	<b>Языки мира</b>	<b>3</b>						
7-8	Национальный язык. Мировые языки. Пуризм Генеалогическая классификация языков	2						
9	Решение олимпиадных заданий	1						
<b>Тема 4</b>	<b>Морфемика</b>	<b>2</b>						
10	Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. Способы словообразования	1						
11	Решение олимпиадных заданий	1						
<b>Тема 5</b>	<b>Лексика. Фразеология.</b>	<b>2</b>						
12	Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.	1						

13	Решение олимпиадных заданий	1						
<b>Тема 6</b>	<b>Морфология</b>	<b>1</b>						
14	Основные грамматические категории	1						
<b>Тема 7</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>2</b>						
15	Структурные типы предложений	1						
16	Решение олимпиадных заданий	1						
<b>Тема 8</b>	<b>Орфография</b>	<b>4</b>						
17	Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфол. принципа	1						
18	Решение олимпиадных заданий	1						
19	Нормы грамматики. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки	1						
20	Решение олимпиадных заданий	1						
<b>Тема 9</b>	<b>Практикум</b>	<b>10</b>						
21	Филологический анализ текста	1						
22	Решение олимпиадных заданий	1						
23	Филологический анализ текста	1						
24	Решение олимпиадных заданий	1						
25	Специфика устных высказываний на языковые темы	1						
26	Устное высказывание на языковую тему	1						
27	Решение олимпиадных заданий	1						
28	Специфика устных высказываний на морально-нравственные темы	1						
29	Устное высказывание на литературную тему	1						
30	Решение олимпиадных заданий. Подведение итогов. Задания на лето	1						