

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина
(МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина)**

«Утверждено»



Директор МАОУ гимназии № 40
им. Ю. А. Гагарина

Т. П. Мишуровская
Т. П. Мишуровская

30 августа 2019г.

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Cambridge English. Storyfun for Flyers (уровень КЕТ)»
(«Кембриджский английский. Забавные истории для учащихся»)
основного общего образования
для учащихся 6 классов**

Калининград, 2019

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Cambridge English. Storyfun for Flyers» разработана на 2018-2019 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина;
- Программ УМК, авторских программ Karen Saxby. Cambridge English. Storyfun for Flyers. Student's Book. – Cambridge University Press, 2013; Bryan Stephens, Young Learners English Flyers Practice Tests, 2011.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Cambridge English. Storyfun for Flyers» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования в соответствии с программой Cambridge English.

Цель изучения учебного курса:

Целью программы является овладение и приобретение знаний и умений для подготовки к промежуточному *мониторингу образовательных достижений учащихся, промежуточной аттестации по итогам года*, также Кембриджскому экзамену как экзамену международного стандарта по английскому языку в основном и среднем школьном образовании, который соотносится с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference) и является основой для международной оценки языковой компетенции.

Экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка, стремления к саморазвитию и самообразованию.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:

- формирование умения общаться на английском языке на международном уровне КЕТ Кембриджского экзамена с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Cambridge English. Storyfun for Flyers» преподается на углубленном уровне.

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа рассчитана на 30 часов в год.

УМК :

- 1) базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам уровня KET для детей Storyfun for Flyers;
- 2) Книга для учителя Cambridge English Storyfun for Flyers by Karen Saxby с CD дисками (2 штуки)
- 3) сборник материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля Exams Young Learners English Flyers Practice Tests by Bryan Stephens с CD диском.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Предметные результаты: Учащийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- правильное определение различий между картинками согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Parts 1)
- понимание инструкции экзаменатора, правильная постановка вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (Speaking, Parts 2)
- продолжение рассказа по картинкам (по началу рассказа экзаменатора) 2-5 (Speaking, Parts 3)
- понимание вопросов экзаменатора и умение дать краткие ответы.

Аудирование:

- правильное определение персонажа на картинке по описанию в диалоге, соединение линией имя рядом с картинкой с соответствующим изображением (draw a line) (Listening, Part 1)
- правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2)
- правильное понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (Listening, Part 3) выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4)
- правильное рисование или раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5)

Чтение и письмо:

- понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками, правильное списывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1)
- понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2)
- в прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных (Reading & Writing, Part 3)

- узнавание пропущенного слова из контекста (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading & Writing, Part 4)
- понимание текста, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова) (при чтении); правописание слов в ответах (Reading & Writing, Part 5)
- понимание текста (при чтении), правильный выбор пропущенного слова из трех предложенных (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6)
- понимание текста (при чтении), определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков, правописание слов (Reading & Writing, Part 7)

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в экзамен каждого уровня, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям

Грамматическая сторона речи

Наречия частотности, места и времени (still/yet), разделительные вопросы в Present Simple, выражения Shall...? Let's, I'd like to, What else/next?, make somebody+ adjective, be made of; модальные глаголы could, might, should, may, степени сравнения имен прилагательных, предлоги места и движения, союзы so, before, after; Present/Past/Future Simple (will/I'll, going to), Present/Past Continuous, Present Perfect, страдательный залог, фразовые глаголы, условные предложения с If (0 тип).

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в школе, обозначенных ФГОС.

Личностные результаты:

Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Метапредметные результаты:

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства. Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.

3. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Предметные задачи:

1. *Развивать восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.* Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом.

2. *Продолжать развивать у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследуя различные цели.* Для этого в настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие быстрого ознакомления с текстом,
- на умение распознавать сюжет текста по ключевым словам и иллюстрациям,
- на узнавание отдельных словарных единиц.

3. *Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний.* Для достижения данной цели используются такие упражнения, как

- Заполни пропуски в предложениях к тексту
- Подбери верное слово к иллюстрации

4. *Расширять активный и пассивный словарный запас.* В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню пробный итоговый Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса проводится в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематика курса тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах среднего образования по иностранному языку.

В представленной ниже таблице обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

Развитие коммуникативных умений и способов действий 5-6 класс – Cambridge English: Flyers «Storyfun for Flyers » by Karen Saxby, Cambridge University Press

№	Предметное содержание курса	Темы занятий, материал пособия
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Body and face Unit 4 Home Units 6, 8 Family Units 1, 5 Friends Units 6, 8 Senses Unit 5
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия Молодежная мода Покупки	Clothes Unit 9 Music Unit 9 Places Unit 3
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Food and drink Units 1, 8 Sports Units 2, 4, 7 Health Unit 4 Time Unit 7
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	Holidays Unit 2 School Unit 9 Numbers Units 6, 7 Colours Unit 10
5	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Work Unit 4
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	Animals Unit 4 The natural world Units 1, 2, 10 Places Unit 3 Weather Units 5

	окружающей среды. Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	Materials Unit 2, 7, 10 Transport Unit 3 Directions Unit 5
--	---	--

Контролируемые виды деятельности (по формату экзамена Flyers)

Аудирование:

- правильное определение персонажа на картинке по описанию в диалоге, соединение линией имя рядом с картинкой с соответствующим изображением (draw a line) (Listening, Part 1)
- правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2)
- правильное понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (Listening, Part 3) выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4)
- правильное рисование или раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5)

Чтение и письмо:

- понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками, правильное списывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1)
- понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2)
- в прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных (Reading & Writing, Part 3)
- узнавание пропущенного слова из контекста (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading & Writing, Part 4)
- понимание текста, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова) (при чтении); правописание слов в ответах (Reading & Writing, Part 5)
- понимание текста (при чтении), правильный выбор пропущенного слова из трех предложенных (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6)
- понимание текста (при чтении), определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков, правописание слов (Reading & Writing, Part 7)

Говорение:

- правильное определение различий между картинками согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Parts 1)
- понимание инструкции экзаменатора, правильная постановка вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (Speaking, Parts 2)

- продолжение рассказа по картинкам (по началу рассказа экзаменатора) 2-5 (Speaking, Parts 3)

- понимание вопросов экзаменатора и умение дать краткие ответы.

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в экзамен каждого уровня, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям

Грамматические темы:

Наречия частотности, места и времени (still/yet), разделительные вопросы в Present Simple, выражения Shall...? Let's, I'd like to, What else/next?, make somebody+ adjective, be made of; модальные глаголы could, might, should, may, степени сравнения имен прилагательных, предлоги места и движения, союзы so, before, after; Present/Past/Future Simple (will/I'll, going to), Present/Past Continuous, Present Perfect, страдательный залог, фразовые глаголы, условные предложения с If (0 тип).

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;

навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Основные виды учебной деятельности:

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. *Слушание объяснений учителя.*
2. *Слушание и анализ выступлений своих товарищей.*
3. *Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).*
4. *Отбор и сравнение материала по нескольким источникам (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).*
5. *Выполнение заданий по разграничению понятий.*
6. *Систематизация учебного материала.*
7. *Редактирование программ.*
8. *Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.*

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. *Наблюдение за демонстрациями учителя.*
2. *Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.*
3. *Анализ графиков, таблиц, схем.*
4. *Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.*
5. *Анализ проблемных ситуаций.*

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. *Работа с раздаточным материалом.*
2. *Сбор и классификация коллекционного материала.*
3. *Выполнение работ практикума.*
4. *Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.*

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Cambridge English. Storyfun for Flyers“ (уровень КЕТ)»**

№ урока п/п	Тема	Количество часов	__ «__» класс		
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности (на весь раздел)
1	Пожелания Бена	1			
2	Пожелания Бена	1			
3	Перчатка, вилка и старая пара очков.	1			
4	Перчатка, вилка и старая пара очков.	1			
5	Роберт и три конверт	1			
6	Роберт и три конверт	1			
7	Лара и горный лев.	1			
8	Лара и горный лев.	1			
9	Лара и горный лев.	1			
10	Мистер Большой Нос и Госпожа Буря.	1			
11	Мистер Большой Нос и Госпожа Буря.	1			
12	Мистер Большой Нос и Госпожа Буря.	1			
13	Михаил и красный коврик.	1			
14	Михаил и красный коврик.	1			
15	Классные велосипеды	1			
16	Классные велосипеды	1			

17	Торт для королевы.	1		
18	Торт для королевы.	1		
19	Любимая песня Кати.	1		
20	Любимая песня Кати.	1		
21	Самая странная история Вильяма.	1		
22	Самая странная история Вильяма.	1		
23-24	Тест 1. Аудирование, Чтение и Письмо. Говорение	2		
25-26	Тест 2. Аудирование, Чтение и Письмо. Говорение	2		
27-28	Тест 3. АудированиеЧтение и Письмо Говорение	2		
29-30	Тест 4. Аудирование, Чтение и Письмо. Говорение	2		