

Промежуточный мониторинг по обществознанию 8 класс

Спецификация.

Цель работы: проверка знаний учащихся 8 класса .

Темы: «Личность и общество». «Сфера духовной жизни»

Общее число заданий в работе – **20**

Часть 1 (А) содержит **14** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (4) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Часть 3 (С) текст. задания – составление плана и анализ текста .

Тема 1. Общество. Общество и природа – задания А 1, 2, 12

Тема 2. Общество и человек – задания А 3, 4, 5, 6, 7, 10, 14 В.4

Тема 3 Сфера духовной жизни – задания А 8, 9, 11. 12, 13 В.1, 2, 3,

| Максимальный возможный балл по каждой части работы | | |
|---|---|------------------|
| Часть 1 | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | 14 баллов |
| Часть 2 | Правильно выполненное задание 15 , оценивается 2 баллами , задания 16, 17 оцениваются по следующему принципу : все верно -1 балл , 1 ошибка – 0 баллов | 4 баллов |
| Часть 3 | 18 и 19 оцениваются по 2 балла (за каждый вопрос – балл)20 – 3 балла | 7 балла |
| Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 25 баллов | | |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|---------|-------|-------|
| Общий балл | 0-13 | 14 - 17 | 18-20 | 21-25 |

На выполнение заданий тестовой работы отводится 45 минут.

Демоверсия

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 2) принятие закона об охране природы
- 3) организация биосферного заповедника
- 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

3. Верны ли следующие суждения о видах потребностей человека?

А. Потребность в дорогих фирменных вещах, престижном автомобиле, огромном особняке является экзистенциальной.

Б. Естественной потребностью человека является потребность в самовыражении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) относятся к сфере экономики

5. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

8. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

9. К объектам материальной культуры относится (-ятся)

- 1) паровая машина
- 2) правила поведения в кино
- 3) ритуал смены воинского караула
- 4) миф о подвигах Геракла

10. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

11. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

12. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

- 1) политической и экономической
- 2) экономической и социальной
- 3) политической и духовной
- 4) духовной и социальной

13. К основным категориям нравственности относятся понятия

- 1) причина и следствие
- 2) истина и познание

- 3) чувства и разум
- 4) честь и достоинство

14. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

15. Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего.
- Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания.
- В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.
- Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.

**ВИДЫ
СОЦИАЛЬНЫХ
НОРМ**

- 1) правила этикета
- 2) обычаи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: 1 2 1 2

16. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду. (Б) К сожалению, с возрастанием масштабов этой деятельности усиливается её отрицательное воздействие на природные процессы. (В) Человеку стоит серьёзно задуматься о том, как сберечь условия для своего существования.

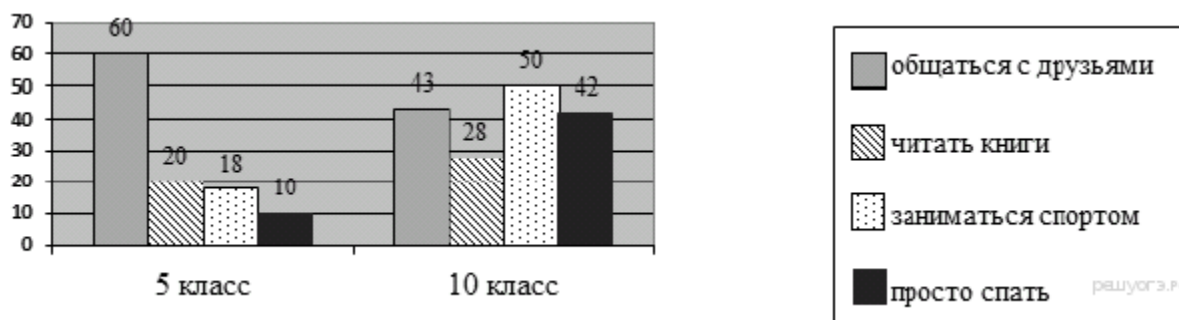
Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

17. Целью социологического опроса пятиклассников и десятиклассников было выяснить, как они проводят своё свободное от учебы время. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство школьников 5 и 10 классов предпочитают в свободное время заниматься спортом.
- 2) Пятиклассники, в сравнении с десятиклассниками, меньше времени общаются с друзьями.
- 3) К 10 классу более чем в два с половиной раза увеличивается число подростков, занимающихся спортом.
- 4) Старшеклассники больше, чем пятиклассники, читают.
- 5) Почти в четыре раза возрастает к 10 классу число подростков, предпочитающих в свободное время просто спать.

18. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

(По А. Печчеи)

19. Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)

20. В какой момент, по мнению автора, началась научно-техническая революция? Используя факты общественной жизни, назовите любые два крупнейших научно-технических достижения человечества в XX веке и кратко поясните свой выбор.